

## Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji z uczniami

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań			
Lp.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, dba o wszechstronny rozwój osobowości uczniów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie znają ideę samorządności ,potrafią działać w samorządzie na rzecz innych uczniów.</li> <li>2.Uczniowie znają zasady tolerancji wobec innych. Uczeń prezentują postawy akceptujące wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.</li> <li>3.Uczniowie znają i respektują swoje prawa i obowiązki.</li> <li>4. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje, biorą udział w konkursach ,zawodach sportowych, potrafią zaprezentować swoje talenty ,umiejętności i wiedzę</li> <li>5.Uczniowie działają indywidualnie i grupowo na rzecz innych dzieci.</li> <li>6.Uczniowie aktywnie uczestniczą w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>7.Uczniowie potrafią uczestniczyć aktywnie w życiu zespołu klasowego.</li> <li>8.Uczniowie znają wartość prawidłowo spędzanego czasu wolnego i aktywnego wypoczynku.</li> <li>9.Uczniowie znają wartości ogólnoludzkie humanistyczne i potrafią się nimi kierować w swoim życiu.</li> </ol>	<p>Udział w pracach Samorządu uczniowskiego Udział uczniów w planowaniu pracy klasy i szkoły reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości i lokalnych. Spotkania z seniorami. Realizowanie tematów o niepełnosprawności. Wykorzystywanie właściwych wzorców osobowościowych np. Jasiek Mela jako przykład osoby niepełnosprawnej i aktywnej. Praca nad analizą prawa szkolnego (statut szkoły, regulaminy ,zasady funkcjonowania w grupie).</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej. Imprezy ,wycieczki wspólne wyjazdy do kina teatru i muzeów. Realizacja zajęć metoda projektową</p>
II.	<b>Szkoła rozwija kompetencje czytelnicze, dba o posługiwanie się przez uczniów pięknym językiem ojczystym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczniowie chętnie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej.</li> <li>2.Uczniowie biorą aktywny udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich i literackich.</li> <li>3.Nauczyciele dbają o poprawne posługiwanie się przez uczniów językiem ojczystym.</li> <li>4.Uczniowie korzystają z technologii informatycznych.</li> </ol>	<p>Biblioteka gromadzi i powiększa księgozbiór o atrakcyjne pozycje książkowe. Konkursy przygotowywane przez nauczycieli bibliotekarzy. Lekcje biblioteczne. Komputer jak źródło informacji.</p>

II.	<b>Szkoła dąży do osiągnięcia przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczniowie znają i przestrzegają zasad właściwego zachowania wobec osób dorosłych, rówieśników</li> <li>2.Uczeń prezentuje pozytywne postawy prospołeczne i potrafi komunikować się w sposób kulturalny</li> <li>3.Uczeń posiada poczucie odpowiedzialności za własne zachowania i słowa(uwrażliwienie na kwestie moralne, konieczność mówienia prawdy i sprawiedliwego traktowania innych osób)</li> <li>4.Wychowanek angażuje się w pomoc innym, pracę na rzecz społeczności szkolnej</li> <li>5.Społeczność szkolna nagradza uczniów za pozytywne postawy wobec innych</li> <li>6.Uczeń szanuje cudzą i publiczną j własności</li> <li>7.Uczeń zna prawidłowe reakcje w sytuacjach konfliktowych</li> <li>8.Uczeń daje sobie i innym prawo do błędu i potrafi się do niego przyznać</li> <li>9.Uczeń szuka pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.</li> </ol>	<p>Uczniowie zapoznają się z wartościowymi tekstami kultury.</p> <p>Lekcje wychowawcze, praca metodami warsztatowymi, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd klas, otoczenie szkoły.</p> <p>Inscenizacje, przedstawienia profilaktyczne.</p> <p>Omawianie z uczniami zasad postępowania w sytuacjach trudnych.</p>
III.	<b>Szkoła stara się rozwijać zachowania asertywne i empatyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz bronić swojego własnego zdania, potrafi zachować postawę asertywną, dokonywać właściwego wyboru.</li> <li>2.Uczeń potrafi słuchać i brać aktywny udział w dyskusji</li> <li>3.Uczeń jest świadomy szkodliwego działania używek i potrafi się przeciwstawić presji rówieśniczej.</li> </ol>	<p>Konwersatoria nt. hipotetycznych sytuacji i zajęcia określonego stanowiska, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, itp.</p>
IV.	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.Rodzice uczestniczą w tworzeniu programów wychowawczo- profilaktycznych oraz innych aktów prawnych szkoły.</li> <li>5.Rodzice mają informacje na temat praw i obowiązków ucznia.</li> <li>6.Rodzice mogą uczestniczyć na zaproszenie nauczycieli w lekcjach otwartych.</li> </ol>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zbieranie opinii rodziców za pomocą ankiet i rozmów na zebraniach klasowych.</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p>

**Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

Lp.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</b>	1.Uczeń zna słowa i melodię hymnu narodowego. 2.Uczeń kulturalnie zachowuje się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3.Uczeń dba o odpowiedni strój podczas uroczystości 4.Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły i dba o pamięć o nim. 5.Uczeń ma możliwość kontaktu z kombatantami 6.Uczniowie prowadzą kronikę szkolną. 7.Uroczyste obchody świąt narodowych i religijnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci, muzeów.  Konkursy wiedzy o tematyce patriotycznej i historycznej.
II.	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej.</b>	1.Uczeń posiada wiedzę z zakresu historii regionu, jego tradycji i obyczajowości. 2.Uczeń bierze aktywny udział w imprezach, wydarzeniach lokalnych.	Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez i uroczystości.
III.	<b>Szkoła kształtuje poczucie wspólnoty i tożsamości narodowej.</b>	1.Uczniowie poznają sposoby zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie. 2.Uczniowie poznają tradycje krajów Wspólnoty Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji, wystawy, konkursy projekty uczniowskie, akademie. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

Wychowanie prozdrowotne			
Lp.	Zadanie szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Szkoła kształtuje zachowania sprzyjające zdrowiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczniowie systematycznie ćwiczą aby korygować wady postawy i wymowy.</li> <li>2.Uczeń dba o własne zdrowie, higienę, schludny wygląd.</li> <li>3.Uczeń zna wartość wypoczynku i dobrej organizacji czasu wolnego.</li> <li>4.Uczeń dostrzega wagę sprawności fizycznej i znaczenia odporności. Uczeń ma świadomość własnych predyspozycji i ograniczeń w dziedzinie sportu.</li> <li>5.Uczeń zachowuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.</li> </ol>	<p>Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze.</p> <p>Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku, konkursy/działania dt. zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych. Lekcje techniki, przygotowanie do uzyskania karty rowerowej, udział w konkursie „BRD”. Cykliczne spotkania z przedstawicielami Policji.</p>
II.	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej i aktywności fizycznej.</li> <li>2.Uczniowie ,nauczyciele i rodzice znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>3.Nauczyciele i rodzice znają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów(swoich dzieci ) współpracują ze sobą oraz zapewniają uczniom wynikającą z diagnozy pomoc psychologiczno –pedagogiczną.</li> </ol>	<p>Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>Opracowanie i aktualizowanie procedur i zaznajomienie z nimi wszystkich osób uczestniczących w życiu szkoły.</p> <p>Realizowanie wszystkich form pomocy wynikających z prawa oświatowego w pracy z uczniami przy współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>
III.	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i potrafi ich unikać.</li> <li>2.Uczeń potrafi wybierać właściwą grupę rówieśniczą unikając negatywnych wpływów środowiska.</li> </ol>	<p>Realizacja tematyki uzależnień i zagrożeń na lekcjach wychowawczych. Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem dziecięcym. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na kolonie terapeutyczne.</p>

Wychowanie ekologiczne			
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Szkoła rozwija wrażliwość na problemy środowiska</b>	1.Uczeń uznaje za konieczną ochronę środowiska naturalnego. 2.Uczeń zna wpływ codziennych czynności i zachowań na stan ekosystemu. 3.Uczeń jest świadomy wpływu degradacji środowiska na zdrowie. 4.Uczeń zna sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach takich jak: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórki makulatury itp. Organizowanie zajęć terenowych, konkursów ekologicznych.

Profilaktyka zagrożeń			
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Szkoła zwiększa poziom bezpieczeństwa uczniów we wzajemnych relacjach także w przestrzeni wirtualnej</b>	1.Uczeń stara się eliminować agresję i przemoc ze swojego zachowania . 2.Uczeń wie jak reagować na przemoc lub agresywne zachowania kolegów. 3.Uczeń zna zachowania ryzykowne i ich skutki, potrafi dokonywać właściwych wyborów. 4.Uczeń rozpoznaje własne stany emocjonalne ,potrafi je nazwać i nad nimi panować. 5.Uczeń zna i właściwie reaguje na zagrożenia związane z cyberprzestrzenią 6.Uczeń potrafi krytycznie korzystać z urządzeń multimedialnych, kontroluje czas spędzany na portalach społecznościowych. 7.Uczeń potrafi zachować bezpieczeństwo i kulturę odpoczynku między lekcjami. 8.Uczeń dba o mienie szkoły, umiejętnie korzysta ze sprzętu szkolnego i pomieszczeń (klasy, korytarze, szatnie, ubikacje). 9. Uczeń potrafi zachowywać się w sposób bezpieczny w szkole i poza nią. 10.Ucniowie właściwie reagują na zagrożenia pochodzące od obcych osób.	Lekcje wychowawcze, apele, warsztaty, zajęcia profilaktyczne.  Zajęcia dla uczniów z trudnościami w zachowaniu i problemami emocjonalnymi.
II.	<b>Szkoła kształtuje umiejętność samodzielnego dbania o bezpieczeństwo własne i innych</b>	1.Uczeń zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia. 2.Uczeń zna sposoby bezpiecznego wypoczynku, podróżowania, nawiązywania znajomości, także internetowych. Uświadamia sobie zagrożenia związane z życiem towarzyskim i aktywnością w okresach	Lekcje: wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, apele, warsztaty, zajęcia profilaktyczne.

		wolnych od nauki. 3.Uczeń zna podstawowe sposoby udzielania pierwszej pomocy, zna numery alarmowe.	
--	--	---	--